

Dagsorden		Referat
<p>Erfaringer</p> <p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er I særligt optaget af, og hvorfor? • Hvad oplever I fungerer særligt godt – og hvorfor? • Hvad oplever I giver tilbagevendende udfordringer? Hvad kan årsagerne være? • Hvordan arbejder skolen med professionelle læringsfællesskaber, teamstrukturer mv.? • Hvilke udviklingstiltag, projekter mv. arbejder skolen med – og hvorfor? • Hvordan arbejder skolen med studerendes uddannelse (lærer- og pædagogstuderende) og med efter- og videreuddannelse? 		<ul style="list-style-type: none"> • Rejsen fra januar 2022 til nu • Status januar 2022 <ul style="list-style-type: none"> - Stor tavshed - Stor utryghed blandt medarbejderne - Mangel på retningslinjer, struktur, rammer, økonomisk overblik - Manglende aktiv Skolebestyrelse - Ingen systematik på elevsager – medarbejdere gjorde noget – manglende dokumentation - Manglende PLC (herunder også manglende vejledere og udførelse af opgaver) - Manglende rammer og behandling i det kommunale behandlingstilbud - Ingen velfungerende TRIO/MED - Mangel på troværdighed • Udfordringer <ul style="list-style-type: none"> - Mange elever med ondt i livet - Meget fravær – børn og voksne - At arbejde med rummelighed, åben dør, tillid til vi vil hinanden det godt og hjælper hinanden, alternativ uv. fleksibilitet - Manglende blik for hovedopgaven/fælles opgave – i stedet fokus på os selv som individer - Få forældre – store stemmer - Økonomi i Møllehuset - Ændrede ringetider – UU der er omkonverteret til flere voksne i uv. giver ændrede bustider • Indsatser <ul style="list-style-type: none"> - Åben dør politik på kontoret, ugentlige infomøder - Medarbejderinddragelse - Vores værdier - PLF-timer (det bedste til alle vores elever) - Fælles forberedelse - Arbejde systematik med fravær (børn og voksne) - Morgensamling ugentligt - Tættere på praksis – pædagogisk ledelse

[12.01.2023]

		<ul style="list-style-type: none">• Januar 2023<ul style="list-style-type: none">- Elevtilvækst- Velfungerende TRIO- Velfungerende Skolebestyrelse- Stor opbakning lokalt- Godt på vej med indsatserne omkring nedbringning af fravær både for børn og voksne.- Der arbejdes struktureret med trivselsfremmende indsatser.• Vores mål<ul style="list-style-type: none">- Den bedste arbejdsplads – for børn og voksne- Det ville være fedt at sige i målinger – men er det altid realistisk? Vi vil gerne ligge godt og stabilt.- Åbenhed- Psykologisk tryghed
Viden	<p><i>Følgende drøftes obligatorisk, skolen supplerer evt. selv:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Resultaterne fra obligatoriske test, jf. folkeskoleloven § 13 a• Status på eventuelle udviklingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 3• Handlingsplaner, jf. folkeskoleloven § 57 d, stk. 4• Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler• Faglige resultater i dansk og matematik (status og udvikling)<ul style="list-style-type: none">○ Karaktergennemsnit i dansk og matematik○ Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik• Seneste trivselsmåling• Elevfravær – status og udvikling• Status på eventuelle udviklingsplaner og handleplaner	<ul style="list-style-type: none">• Nationale test (kriteriebaserede)<ul style="list-style-type: none">- Dansk, læsning 2. klasse – befinder sig langt under niveau. Skiftet lærer, meget uro i klassen tidligere.- Dansk, læsning 4. klasse – befinder sig godt under niveau. Har haft trivselsproblemer og urolige elementer i klassen- Dansk, læsning 6. klasse – befinder sig godt over niveau. God midtergruppe.- Dansk, læsning 8. klasse – befinder lidt over niveau. Ambitiøse forældre – generelt.- Matematik 3. klasse – befinder sig langt under niveau. Uhomogen klasse og forældregruppe, ringe social trivsel – er i bedring.- Matematik 6. klasse – befinder sig under niveau. Ingen dygtige elever i kategoriseringen – kan være en svær klasse at være i som voksen.- Matematik 8. klasse – befinder sig lidt under niveau. Mangler toppen – de dygtige elever. Stor middelgruppe.• Gennemsnit i dansk<ul style="list-style-type: none">- 5,6 mod landsgennemsnittet på 7,9. Der er en stor forskel. De elever der gik i 9. klasse sidste år var udfordret af lathed og manglende selvstændighed.• Gennemsnit i Matematik<ul style="list-style-type: none">- 6,4 mod landsgennemsnit på 7,5. Gentagelse af ovenstående pkt.• Alle elever har bestået dansk og matematik.

[12.01.2023]

		<ul style="list-style-type: none">• Elevfravær<ul style="list-style-type: none">- På Møllebakkeskolen var fraværet i skoleåret 2021/2022 på 11,21%, hvor GBSK var på 9,4. Hvilket betyder at Møllebakkeskolen er ca. 2%-point højere end gennemsnit i GBSK.- Nationalt er fraværet 8% for skoleåret 2021/2022• Trivselsmåling<ul style="list-style-type: none">- Der er 1,9 % - (svarende til ca. 4 elever) der har lavest mulige trivsel. Dette er højere end det kommunale – noget som vi ønsker at vende, - tænker vi er på vej. Glade forældre giver også gladere børn og ikke mindst omvendt. (Denne har vi en intension om at flytte).- Der er 11,2% - (svarende ca. 24 elever) der har lidt bedre, med ikke god trivsel. Det er ligeledes højere end det kommunale på 8,6%. (Denne har vi en intension om at flytte)- Der er 59,8% - (svarende til ca. 132 elever) med god trivsel. Det er lidt mindre end den kommunale på 63,1%.- Der er 27,1% - (svarende til ca. 60 elever) der har bedst mulige trivsel. Dette svarer til det kommunale niveau.- Vi er ved at udarbejde vores eget materiale på Klasses-trivsel.dk som vi gerne vil bruge noget mere systematik til vores klassekonferencer på skolen. Også noget der kan danne grundlag for skolehjemsamtaler og inddrages i meddelelsesbogen.- I de data, Margit har med, placerer Møllebakkeskolens elever sig højere end øvrige skoler i kommunen – det skal vi fastholde.
Ansvar	<p><i>Følgende er vejledende og valgfrie:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvem (hvilke roller/funktioner) har ansvar for hvad?• Hvordan sikres systematisk opfølgning?• Hvordan er kulturen ift. at hjælpe hinanden med ansvar?• Hvordan fører I tilsyn med børn, der hjemmeskoles?• Hvordan kan andre dele af CBL evt. bidrage?	
Eventuelt		<ul style="list-style-type: none">• Der er enighed om at fokuspunktet på elevfremmøde kan være fremmede for at de øvrige data bliver bedre.